

## CARTA ABERTA AO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Excelentíssimo Senhor Ministro da Educação Camilo Sobreira de Santana,

Esta carta foi elaborada por iniciativa do Comando de Greve do IFSP *Campus* Itaquaquecetuba para reivindicar especial atenção a um dos eixos da greve dos servidores públicos federais da educação, qual seja, a Recomposição Orçamentária da Rede Federal de Educação.

A comunidade do IFSP *Campus* Itaquaquecetuba objetiva, por meio desta carta, apresentar um panorama das ações necessárias para garantir o funcionamento das atividades de ensino, pesquisa e extensão do *campus*; pautar os graves problemas enfrentados por falta de orçamento suficiente para atender às demandas do *campus*; e reivindicar o aumento do repasse orçamentário.

Tendo isso em vista, realizou-se entre a comunidade (servidores, estudantes, familiares/responsáveis e egressos) uma coleta das necessidades do *campus* que precisam ser sanadas no decorrer deste ano de 2024. Espera-se que as necessidades aqui indicadas sejam apreciadas e atendidas pelos órgãos competentes por meio da apresentação à comunidade de um Planejamento/Cronograma de ações com o menor prazo possível de execução, visto a urgência das problemáticas postas nesta carta, que revelam o compromisso da comunidade com o *campus*.

Para tanto, as necessidades foram agrupadas em 4 categorias:

<b>Necessidade 1</b>	Infraestrutura do <i>campus</i> e aquisição de equipamentos;
<b>Necessidade 2</b>	Serviço de atendimento educacional especializado e quadro de servidores;
<b>Necessidade 3</b>	Serviço de alimentação e Política de Assistência Estudantil – PAE;
<b>Necessidade 4</b>	Oferta de bolsas (de ensino, de pesquisa e de extensão) e recursos pedagógicos.

A partir dessas quatro categorias evidencia-se que a comunidade está lutando para construir um *campus* que atenda às necessidades reais e imediatas da comunidade acadêmica, sem considerar outras demandas de menor urgência. O que se quer é defender que os recursos repassados por meio de emendas parlamentares não podem ser considerados a única forma de garantir a estruturação do *campus* e o atendimento aos estudantes, e que os órgãos governamentais competentes devem garantir o repasse de recursos destinados exclusivamente para esse fim.

Desse modo, após a compilação dos dados levantados, seguem os itens que precisam de atenção imediata, organizados por quadros numerados por necessidades. Para compreensão dos quadros, serão detalhados cada um dos itens numerados, a fim de que as demandas do *Campus* Itaquaquecetuba sejam compreendidas e atendidas com a máxima brevidade.

<b>Necessidade 1 - Quanto à infraestrutura do <i>campus</i> e à aquisição de equipamentos</b>
<b>- Necessidades apontadas pela gestão do <i>campus</i></b>
<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Readequar o Sistema Hidráulico</b> (planejamento e execução de um sistema hidráulico que satisfaça às necessidades de combate a incêndios);</li><li><b>2. Realizar a manutenção da Torre da Caixa D'Água</b> (em fase de contratação com a empresa de manutenção);</li><li><b>3. Renovar o Auto de Vistoria do Corpo de Bombeiros - AVCB</b> (exigência legal do Decreto nº 63.911/2018 e da Lei Complementar nº 1.257/2015);</li><li><b>4. Construir o muro nos fundos do <i>campus</i></b> (necessidade de extensão de, aproximadamente, 230 metros do muro de frente para a Rua Oito de Dezembro) para garantia da segurança da comunidade;</li><li><b>5. Planejar e executar os Sistemas de Acessibilidade</b> (mapa e pisos táteis em todas as áreas internas e externas).</li></ol>

Quanto ao quadro “Necessidade 1 - Quanto à infraestrutura do *campus* e à aquisição de equipamentos”, é importante salientar que o *campus* foi construído em um terreno ao lado do Rio Tietê e, para evitar alagamento, realizou-se o aterramento e elevação do terreno em, aproximadamente, 1,5 metro. Porém, atualmente, o terreno está se acomodando e o sistema hidráulico está sendo danificado. Sendo assim, para resolver os problemas indicados nos itens **primeiro e terceiro** (1. Readequar o Sistema Hidráulico e 3. Renovar o Auto de Vistoria do Corpo de Bombeiros - AVCB), a solução está em construir um

sistema hidráulico aéreo para depois solicitar a renovação do Auto de Vistoria do Corpo de Bombeiros – AVCB. Há de se considerar que, embora o *campus* tenha extintores de incêndio, no momento a comunidade está desassistida parcialmente em relação à segurança em caso de incêndio, situação inadmissível para uma instituição pública federal que deve prezar pela segurança de seus cidadãos.

Além disso, o **segundo item** indica a necessidade de manutenção da Torre da Caixa D'Água que está com vazamento, fator que tem causado desperdício de água, podendo a qualquer momento acarretar em desabastecimento do *campus* e prejudicar o andamento das atividades.

Dando continuidade, quanto ao **quarto item** sobre questões de segurança ao qual a comunidade está submetida, carece de atenção, pois nos fundos do *campus* não há muro de proteção para impedir ou dificultar a entrada de pessoas não identificadas/autorizadas, podendo facilitar a qualquer momento a entrada de estranhos que podem cometer furtos e roubos do patrimônio público conquistado com muito esforço.

Ademais, o **quinto item** “Planejar e executar os Sistemas de Acessibilidade” revela o descumprimento das leis federais de acessibilidade que defendem os direitos das pessoas com deficiência. O *campus* deveria estar adequado quanto à acessibilidade desde o início de suas atividades, o que ainda não ocorreu por falta de verba suficiente. Entretanto, o *campus* não pode mais continuar sem mapa e piso tátil adequados às normas legais para atendimento das pessoas com deficiência, aguardando que sobre orçamento para essa demanda.

Em se tratando do quadro de “Necessidade 1 - Quanto à infraestrutura do *campus* e à aquisição de equipamentos”, serão apresentados mais sete itens que precisam ser atendidos concomitantemente:

<b>Necessidade 1 - Quanto à infraestrutura do <i>campus</i> e à aquisição de equipamentos</b>
- Necessidade apontada pelos servidores, estudantes, familiares/responsáveis e egressos

6. **Construir coberturas para a interligação entre os prédios do *campus*** para possibilitar o trânsito entre eles, principalmente, nos dias de chuva;
7. **Equipar os laboratórios** (de Informática<sup>1</sup>, de Matemática<sup>2</sup>, de Ciências da Natureza<sup>3</sup> e de Mecânica/Mecatrônica<sup>4</sup>) **com mobiliários, equipamentos, materiais didáticos e simuladores virtuais** para atender aos Planos Pedagógicos dos Cursos - PPCs;
8. **Pavimentar o estacionamento externo;**
9. **Construir um auditório e uma nova biblioteca com espaço físico amplo com mobiliário que atenda toda a comunidade**, bem como **construir um espaço físico para estudo** (sala de leitura e/ou sala de estudo);
10. **Construir um espaço interno de convivência e construir uma praça com bancos espalhados na área externa do *campus*;**
11. **Construir mais 12 salas de aula, um Refeitório e um Ginásio de Esportes;**
12. **Construir salas individuais para professores;**
13. **Construir brinquedoteca/sala com recursos lúdicos para atendimento aos filhos dos estudantes.**

Salienta-se que a comunidade escolar, por meio do **sexto item** “Construir coberturas para a interligação entre os prédios do *campus*”, reclama que, em momento de chuva, tem enfrentado alagamento dos corredores em frente às salas de aula e laboratórios, impedindo a entrada e/ou saída com segurança desses locais. A comunidade também não consegue chegar à quadra de esportes por esta ficar longe dos blocos cobertos, isto é, a falta de cobertura dessas áreas tem prejudicado o desenvolvimento das atividades escolares com segurança.

Quanto ao **sétimo item** “Equipar os laboratórios” é um dos mais desafiadores quanto ao repasse orçamentário, pois os equipamentos, materiais e insumos para os laboratórios, em sua maioria, têm alto custo, o *campus* com o orçamento que dispõe atualmente não consegue atender a esta demanda. Quanto à aquisição de equipamentos, o servidor/coordenador da Coordenadoria de Tecnologia da Informação (CTI) indicou que o *campus* precisa, no mínimo, dos equipamentos nas quantidades especificadas a seguir para ampliação do sistema de *wifi* e aprimoramento do acesso à rede, visando, inclusive,

garantir melhor segurança do *campus*, assim como possibilitar a reestruturação dos laboratórios de informática.

<b><sup>1</sup>Equipamentos para ampliação do sistema de <i>wifi</i> e para os Laboratórios de Informática</b>	
<b>Quantidade</b>	<b>Descrição</b>
(80) oitenta	Computadores
(80) oitenta	Monitores 17"
(38) trinta e oito	Pontos de acesso
(2) dois	Switches
(1) um	Controlador <i>wifi</i>
(1) um	Firewall

Acesse o documento completo com todos os itens para aquisição:  
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1EA1OhZF69lwdtJHkxjMeMaagoYkUa5JS/edit?usp=drivesdk&oid=104807798469869091782&rtopof=true&sd=true>

Os servidores, estudantes, familiares/responsáveis e egressos reiteram, em relação aos laboratórios de informática, a necessidade de adquirir equipamentos novos que suportem os diversos programas/*softwares* utilizados pelos cursos. Declaram ainda que, na impossibilidade de compra de computadores novos para rodar esses programas/*softwares*, o mínimo a se fazer é a aquisição de peças para melhorar o desempenho dos computadores dos laboratórios.

Do mesmo modo, os professores e estudantes do curso Superior de Licenciatura em Matemática solicitam a aquisição, no mínimo, dos mobiliários nas quantidades especificadas a seguir:

<b><sup>2</sup>Mobiliários para o Laboratório de Matemática</b>	
<b>Quantidade</b>	<b>Descrição</b>
(5) cinco	Estantes de livros
(10) dez	Jogos de mesa (com seis cadeiras cada)
(03) três	Balcão lateral
(03) três	Armários para guardar material pedagógico
(30) trinta	Livros de cálculo (Stewart)
(30) trinta	Livros de Teoria dos números (David Burton)

(30) trinta	Livros Paradidáticos (Oscar Guelli)
-------------	-------------------------------------

Da mesma forma, os professores de Ciências da Natureza solicitam a aquisição, no mínimo, dos materiais nas quantidades especificadas a seguir:

<b><sup>3</sup>Equipamentos, materiais e insumos para o Laboratório de Ciências da Natureza</b>	
<b>Quantidade</b>	<b>Descrição</b>
(02) duas	Balança analítica com precisão de 0,01g
(02) duas	Balança analítica com precisão de 0,001g
(01) uma	Balança analítica com precisão de 0,0001g
(01) uma	Centrifuga elétrica
(01) um	Destilador de água
(02) duas	Estufa para secagem de vidraria
(02) duas	Mufla para calcinação
(04) quatro	Banho maria
(08) oito	Multímetros
(08) oito	Fonte de alimentação para eletrólise
(02) duas	Capela com exaustor – alimentação de água e pia para descarte
(04) quatro	Estantes adequadas para armazenamento dos reagentes e materiais
<p>Acesse o documento completo com todos os itens para aquisição:  <a href="https://drive.google.com/file/d/1ujFzopaDU_HWVwIEkU5e-Jd2jmmCzZjT/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1ujFzopaDU_HWVwIEkU5e-Jd2jmmCzZjT/view?usp=sharing</a></p>	

Da mesma maneira, os professores e o servidor técnico da área de Mecânica/Mecatrônica indicaram a necessidade de compra de maquinários novos para compor os laboratórios de Usinagem, de Soldagem, de Fundição e de Estampagem, para atender a demanda dos cursos Técnicos em Mecânica e em Mecatrônica, e do curso de Bacharelado em Engenharia Mecânica, isto é, o *campus* precisa, no mínimo, dos equipamentos nas quantidades especificadas a seguir:

<b><sup>4</sup>Equipamentos, materiais e insumos para os laboratórios da área técnica</b>	
<b>Quantidade</b>	<b>Descrição</b>
(10) dez	Tornos Mecânicos
(10) dez	Fresadoras

(6) seis	Máquinas Inversoras de Solda para os processos MIG, MAG, TIG e Eletrodo Revestido
(2) duas	Retificadoras Cilíndricas
(2) duas	Retificadoras Planas
(2) dois	Tornos CNCs
(2) dois	Centros de Usinagem
(1) um	Forno para Fundição
(1) uma	Eletroerosão a Fio
(1) uma	Eletroerosão por Penetração
(2) duas	Impressoras 3D
(2) duas	Bancadas Didáticas de Termodinâmica
(2) duas	Bancadas de Mecânica dos Fluídos
(2) duas	Bancadas de Refrigeração e Ar-condicionado
(2) duas	Bancadas de Hidráulica
(2) duas	Bancadas de Pneumática
(2) duas	Bancadas de Eletrônica
(2) duas	Bancadas de Elétrica
(2) duas	Bancadas CLPs
(2) duas	Bancadas de Automação Industrial
(2) duas	Bancadas de Testes para Motores
(2) dois	Osciloscópios
(1) um	Microscópio Eletrônico de Varredura
(1) um	Medidor e Aquisitor de Esforços de Corte
(1) uma	Máquina de Medição por Coordenada
(1) um	Durômetro Brinell
(1) um	Durômetro Rockwell
(1) um	Microdurômetro Vickers
(1) uma	Máquina de Ensaio Charpy
(1) um	Equipamento Estacionário de Ensaio por Partículas Magnéticas
(1) um	Equipamento de Ensaio por Ultrassom

Além disso, os maquinários devem estar adequados às normas de segurança vigentes e estar acompanhados pelos acessórios, materiais e insumos para prototipagem, reagentes químicos, peças de reposição, consumíveis diversos, EPIs e equipamentos de segurança necessários para utilização. Destaca-se que os maquinários/equipamentos disponíveis no *campus*, em sua maioria, não atendem aos requisitos de segurança conforme estabelecido na Norma Regulamentadora NR12 e em outras. Realizada a análise detalhada das máquinas atualmente em uso no laboratório de usinagem do *campus*, identificou-se a necessidade de realizar ajustes e melhorias para garantir sua conformidade com os padrões estabelecidos pela NR12. No entanto, é importante considerar que algumas dessas máquinas estão ultrapassadas tecnologicamente, o que torna o investimento na adequação dessas uma medida que não compensa diante da depreciação desses equipamentos. **Nesse contexto, a comunidade entende que não deve assumir a responsabilidade em continuar oferecendo atividades que expõem os alunos ao risco de acidente quanto ao uso do maquinário e considera a aquisição de novos equipamentos adequados às normas de segurança um imperativo.** Reitera-se, então, que, visando salvaguardar a integridade física dos estudantes e servidores, os órgãos competentes devem oferecer condições orçamentárias para que o *campus* garanta que todas as atividades realizadas em suas dependências estejam em consonância com as normas de segurança estabelecidas.

Quanto ao **oitavo item** “Pavimentar o estacionamento externo”, especificado pela comunidade, trata-se da dificuldade de uso do estacionamento externo em dias de chuva devido ao lamaçal que se forma e/ou à grama alta, o que dificulta o estacionamento dos veículos e acesso ao local.

No que diz respeito ao **nono item** “Construir um auditório e uma nova biblioteca com espaço físico amplo com mobiliário que atenda toda a comunidade”, nos últimos três anos foram abertos novos cursos no *campus* (Curso Superior em Licenciatura em Letras/2022, Curso Superior Bacharelado em Engenharia Mecânica/2022 e Técnico em Mecatrônica Integrado ao Ensino Médio/2024), fator que aumentou significativamente o número de estudantes, exigindo, proporcionalmente ao quantitativo de estudantes, um espaço de auditório, biblioteca e de leitura/estudo mais amplo do que o existente. O espaço atual no qual funcionava um auditório improvisado foi adaptado para sala de aula para atender a demanda dos cursos. A biblioteca comporta apenas 20 alunos nos espaços de estudos,

sendo que atende a uma comunidade com mais de 700 estudantes, sem considerar a comunidade externa que pode usufruir de todos os serviços ofertados.

Para atender a demanda de distribuição equitativa de estudantes por metro quadrado de área construída, **o décimo item** reivindica a construção de um espaço interno de convivência e a construção de uma praça com bancos espalhados na área externa do *campus*.

Em continuidade, **o décimo primeiro item** vem ao encontro da necessidade de um espaço maior para atender o número cada vez mais crescente de estudantes. Além da necessidade de mais salas de aula, é preciso construir um refeitório, pois a comunidade escolar tem feito as refeições nas mesas que ficam no pátio do *campus*, ambiente aberto e inadequado, principalmente devido aos pernilongos/insetos (o *campus* localiza-se ao lado do rio), e nos dias de chuva, vento e/ou frio intensos, o que inviabiliza o uso do local. Com relação à construção de um Ginásio de Esportes, para além de atender as demandas das aulas de Educação Física quanto às práticas esportivas, poderá propiciar para os estudantes oportunidades de se organizarem em equipes de treinamentos com o objetivo de participar de jogos amistosos intercampi e competições institucionais tais como os Jogos das Instituições Federais (JIFs). Ademais, poderá oferecer um espaço para a comunidade se envolver em atividades físicas e esportivas, promovendo, uma ampliação das atividades de extensão para atender o município de Itaquaquecetuba e região.

Dando continuidade ao exposto, **o décimo segundo item** trata da necessidade de adequação de salas individuais para os professores, para que possam desenvolver adequadamente as atividades de preparação e organização acadêmicas, reuniões sobre questões educacionais, orientação estudantil, discussões de pesquisa e/ou colaborações interdisciplinares com estudantes, colegas e outros membros da equipe acadêmica. Essas salas também deverão ser utilizadas para armazenamento e organização de materiais como livros, documentos, amostras e equipamentos relacionados às atividades de ensino, pesquisa e extensão. Há que se levar em consideração, ainda, a confidencialidade que o ambiente atual da sala de professores não propicia, pois não é um ambiente que possibilita ao docente concentrar-se para realização de trabalhos devido a inadequação do espaço. Em alguns casos, os professores lidam com informações sensíveis e sigilosas relacionadas aos seus alunos, projetos de pesquisa ou assuntos

administrativos, e as salas individuais proporcionariam um ambiente onde essas informações poderiam ser discutidas com segurança, sem o risco de serem ouvidas por outras pessoas. Com isso, o IFSP demonstra um compromisso com o apoio ao corpo docente e com a promoção de um ambiente acadêmico que valoriza o trabalho que entrega à comunidade.

Em seguida, o **décimo terceiro item** trata da construção de uma brinquedoteca/sala com recursos lúdicos para atendimento aos filhos de estudantes dos cursos regulares, dos cursos de extensão, de crianças de projetos em parceria com ONGs e projetos do Governo em esferas diversas.

Passa-se agora a tratar do quadro de Necessidade 2 “Quanto ao serviço de atendimento educacional especializado e ao quadro de servidores”, no qual são apresentados mais quatro itens que precisam ser atendidos concomitantemente.

<b>Necessidade 2 - Quanto ao serviço de atendimento educacional especializado e ao quadro de servidores</b>
<b>- Necessidade apontada pelo Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas/Napne, pelos servidores, estudantes, familiares/responsáveis e egressos</b>
<b>14. Abrir Concurso Público para professor de Educação Especial e outros cargos para a garantia do ingresso, permanência e êxito dos estudantes público-alvo da Educação Especial;</b>
<b>15. Abrir Concurso Público para contratação dos códigos de vaga de servidores a que o IFSP <i>Campus</i> Itaquaquecetuba tem direito para completar seu quadro;</b>
<b>16. Abrir Sala de Recursos visando o atendimento educacional especializado dos estudantes com deficiência, com Transtorno do Espectro Autista, com Altas Habilidades/Superdotação e outros Transtornos de Aprendizagem;</b>
<b>17. Adquirir equipamentos, materiais e insumos para o atendimento dos estudantes com deficiência.<sup>5</sup></b>

Dando continuidade, no quadro de **Necessidade 2**, que trata do serviço de atendimento educacional especializado, o **décimo quarto, décimo quinto, décimo sexto e décimo sétimo itens** indicam que é urgente atender à Constituição Federal de 1988, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), o Estatuto da Pessoa com

Deficiência (Lei nº 13.146/2015), entre outros acordos e documentos legais internacionais e nacionais quanto à oferta do atendimento educacional especializado. Esse atendimento deve ocorrer, principalmente, por meio da atuação do Professor de Educação Especial, cargo que, em 2024, ainda não existe no Instituto Federal de São Paulo. Ademais, a legislação precisa também ser atendida por meio da atuação dentro do IFSP de outros profissionais como Assistente Social e Psicopedagogo; e fora do IFSP por meio do trabalho em conjunto com o Sistema Único de Saúde - SUS para atendimento por Psicólogo, Fonoaudiólogo, Terapeuta Ocupacional etc.

Sendo assim, o Ministério da Educação, além de liberar os códigos de vagas dos profissionais para compor o quadro de servidores do *Campus* Itaquaquecetuba (mais 11 códigos de vagas para Técnicos Administrativos e 16 códigos de vagas para docentes), precisa criar e abrir concurso para o cargo de Professor EBTT de Educação Especial. Além disso, deve abrir, no mínimo, uma sala de recursos ampla para realização dos atendimentos dos discentes e que comporte os equipamentos, materiais e insumos para o atendimento dos estudantes com deficiência.

Além disso, o Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (Napne) solicita a aquisição, no mínimo, dos equipamentos nas quantidades especificadas a seguir:

<b><sup>5</sup>Equipamentos, materiais e insumos para Sala de Recursos (AEE)</b>	
<b>Quantidade</b>	<b>Descrição</b>
(3) três	Amplificador Portátil com Câmera de Rotação para estudantes com Baixa Visão
(3) três	Multiplano Recurso Didático de Matemática Assistida sem e com Braille
(01) uma	Impressora Braille
(500) quinhentas folhas A4 (200) duzentas folhas A3	Folha Braille A4 e A3
(01) uma	Máquina de Relevos para produção de imagens gráficas táteis em papel microcápsula
(500) quinhentas folhas A4 (200) duzentas folhas A3	Papel Microcapsulado A4 e A3
(02) duas	Máquina de Escrever Braille
*	Softwares para acessibilidade

\*Os que forem necessários a partir da demanda dos estudantes.

A seguir, passa-se a tratar do quadro de Necessidade 3 “Quanto ao serviço de alimentação e à Política de Assistência Estudantil - PAE”, no qual são apresentados mais três itens que precisam ser atendidos simultaneamente.

<b>Necessidade 3 - Quanto ao serviço de alimentação e à Política de Assistência Estudantil - PAE</b>
<b>- Necessidade apontada pelos servidores, estudantes, familiares/responsáveis e egressos</b>
<b>18. Aumentar o repasse de verba do Programa Nacional de Alimentação Escolar – PNAE para ofertar merenda reforçada</b> para os estudantes no horário do intervalo, levando em conta a vulnerabilidade socioeconômica dos estudantes do <i>Campus Itaquaquecetuba</i> ;
<b>19. Subsidiar o almoço e o jantar para que os estudantes paguem somente dois reais</b> e para que aqueles que são atendidos pelo Programa de Auxílio Permanência – PAP tenham gratuidade;
<b>20. Aumentar o repasse da Política de Assistência Estudantil - PAE para a oferta de apoios estudantis mais adequados às necessidades da comunidade.</b>

Levando-se em consideração o quadro **Necessidade 3** “Quanto ao serviço de alimentação e à Política de Assistência Estudantil - PAE”, observa-se que o *campus* está localizado em Itaquaquecetuba, um dos municípios mais vulneráveis socioeconomicamente do Alto Tietê, área metropolitana ao redor da capital paulista. Sendo assim, um número significativo de estudantes matriculados em nosso *campus* faz parte desse grupo de vulnerabilidade social e, portanto, justifica-se a necessidade de atendimento dos **itens décimo oitavo** “Aumentar o repasse de verba do Programa Nacional de Alimentação Escolar – PNAE para ofertar merenda reforçada”, **décimo nono** “Subsidiar o almoço e o jantar para que os estudantes paguem somente dois reais e para que aqueles que são atendidos pelo Programa de Auxílio Permanência – PAP tenham gratuidade” e **vigésimo** “Aumentar o repasse da Política de Assistência Estudantil - PAE para a oferta de apoios estudantis mais adequados às necessidades da comunidade”. Esses estudantes necessitam de merenda reforçada, almoço e/ou jantar gratuito ou com custo simbólico, assim como de apoios financeiros para alimentação, transporte, saúde, material didático, moradia, creche, cultura, esporte/lazer e inclusão digital. No entanto, a realidade orçamentária do *campus* compreende somente a oferta de apoio financeiro para alimentação, transporte e saúde, ainda em valores aquém do necessário. O atendimento também fica comprometido para estes estudantes, pois o *campus* não possui Assistente Social e servidores suficientes para fazer este trabalho.

A seguir, passa-se a tratar do quadro de Necessidade 4 “Quanto aos recursos para oferta de bolsas (de ensino, de pesquisa e de extensão) e aos recursos pedagógicos”, no qual são apresentados os últimos três itens que precisam ser atendidos simultaneamente.

<b>Necessidade 4 - Quanto aos recursos para oferta de bolsas (de ensino, de pesquisa e de extensão) e aos recursos pedagógicos</b>
<b>- Necessidade apontada pelos servidores, estudantes, familiares/responsáveis e egressos</b>
<b>21. Repassar verba suficiente para oferta de dez (10) bolsas de Ensino, de quinze (15) bolsas de Pesquisa e de dez (10) bolsas de Extensão;</b>
<b>22. Repassar verba para aquisição ou elaboração de material didático impresso para o Cursinho Pré-Vestibular e para o curso Técnico Integrado e Concomitante/Subsequente ao Ensino Médio;</b>
<b>23. Repassar verba para transporte dos estudantes para atividades curriculares, participação em eventos científicos e culturais.</b>

Para finalizar, o quadro Necessidade 4 “Quanto aos recursos para oferta de bolsas (de ensino, de pesquisa e de extensão) e aos recursos pedagógicos” apresenta os **itens vigésimo primeiro, vigésimo segundo e vigésimo terceiro**, que solicitam repasse orçamentário suficiente para atender a oferta de bolsas de ensino, de pesquisa e de extensão, bem como para aquisição/elaboração e disponibilização de material didático impresso que colabore com o estudo. Por último, mas não menos importante, é necessário o empenho de orçamento para custear o transporte com segurança dos estudantes para participarem de atividades curriculares, eventos científicos e culturais.

É importante salientar que os esforços dedicados pelos servidores responsáveis pela gestão do *campus*, desde sua fundação em 2017, são notáveis. Esses servidores têm enfrentado grandes desafios para manter o funcionamento cotidiano dentro das limitações dos recursos disponíveis. Esses esforços não refletem uma questão de má gestão, mas sim uma consequência direta da insuficiência de recursos alocados para atender às demandas crescentes da instituição.

Em suma, valoriza-se profundamente a iniciativa dos servidores da instituição e dos parlamentares que têm se empenhado na busca por recursos através de emendas

para complementar e melhorar as condições do *campus*. Embora essa iniciativa possa proporcionar um alívio momentâneo às contas da instituição, é importante ressaltar que ela também traz consigo uma nova questão a ser considerada: o investimento em novos equipamentos ou melhorias na infraestrutura certamente melhora as condições de ensino e pesquisa, porém, a longo prazo, exigirá insumos e manutenção adequados. Isso inevitavelmente aumentará o consumo de recursos da instituição de forma contínua, gerando necessidade de buscar apoio adicional para se adequar a essa nova realidade. Portanto, é crucial que sejam estabelecidos mecanismos de financiamento mais robustos e consistentes para atender às crescentes demandas do nosso *campus* e garantir sua excelência educacional e científica a longo prazo.

Sem mais para o momento, a comunidade conta com o apoio dos órgãos aos quais essa carta chegar para que o IFSP *Campus* Itaquaquecetuba ofereça à comunidade tudo o que consta em seus documentos oficiais.

Agradecemos antecipadamente a atenção e o apoio do Ministério da Educação em relação ao exposto. Esta carta segue assinada por toda a comunidade.